



UPDATE NPO VOOR SCHOLEN

Wij zijn vanuit NPO nu ruim een jaar actief op de VO scholen. In deze nieuwsbrief een update over het pakket aanbod wat op bijna alle scholen aangeboden wordt. Hoe werken de schoolpedagoog, het jongerenwerk en de buurtsportcoach? Wij informeren jullie graag over de kaders waar binnen gewerkt wordt en geven praktijkvoorbeelden.

Route School Pedagoog

Wanneer er een aanmelding voor de school pedagoog komt, loopt dit via het ondersteuningsteam van school. Wij plannen een kennismakingsgesprek met de jeugdige, het liefste samen met ouders/verzorgers en wanneer dit een meerwaarde heeft ook een betrokkene vanuit school. Een kennismakingsgesprek is vrijblijvend. Na het gezamenlijke besluit dit traject voor te zetten start een traject in het online dossier binnen Mijn Kwadraad.

De trajectduur is 3 maanden met een mogelijke verlenging van 3 maanden. De inhoud van de hulpvraag bij aanmeldingen zijn divers. Het kan gaan om somberheidsklachten, het bieden van psycho-educatie over een psychiatrische stoornis of overbruggingszorg wanneer een leerling reeds is aangemeld bij specialistische zorg.

Soms is er een zelfde hulpvraag vanuit het kind én de ouder en dan kan de school pedagoog hier als gezamenlijk doel met hen aan werken. Wanneer een ouder een opvoedvraag heeft, dan is dit voor de wijkpedagoog. Soms trekken de school pedagoog en wijkpedagoog met elkaar op en stemmen dit goed af met elkaar. Daarnaast stemt de schoolpedagoog wanneer nodig af met het jongerenwerk en/of de buurtsportcoach op school.

De route is verder als volgt: ouders en leerling bespreken met de mentor de wens voor aanmelding bij de school pedagoog. Dit bespreekt de mentor tijdens het intern overleg van het ondersteuningsteam. Ouders dienen akkoord te geven voor de aanmelding bij leerlingen tot 16 jaar oud. Zij worden ook over de uitnodiging van het startgesprek geïnformeerd per email in de CC. Bij leerlingen van 16 tot 18 jaar worden ouders op de hoogte gesteld van de aanmelding. Wij stimuleren altijd om ouders bij het traject te betrekken.

Let op:

- Voor de toestemming vanuit ouders is een mondelinge toestemming voldoende. Het is belangrijk dit ook te vermelden in het dossier. Daarbij is toestemming van beide gezaghebbende ouders noodzakelijk. Ook als een gezaghebbende ouder geen contact heeft met de leerling op dat moment, is toestemming vereist.
- Duidelijke afspraken zijn nodig of ouder(s) wel of niet de koppeling hebben in het online dossier wanneer een jeugdige jonger dan 16 jaar. Wanneer bewust gekozen wordt dit niet te doen staat dit in de werkaantekening. Bijvoorbeeld vanuit het belang dat de jeugdige vrijuit kan praten met de school pedagoog.
- De ondergrens is veiligheid en dit benoemen wij ook tijdens het kennismakingsgesprek. Wanneer er iets speelt als automutilatie/sombere gedachten dan maken wij constant de afweging dit te delen met ouders en eventuele andere hulpverleners. Daarbij nemen wij de jeugdige mee in hoe dit met hen te delen.

Wat betreft het inzage recht het volgende:

Jonger dan 12 jaar

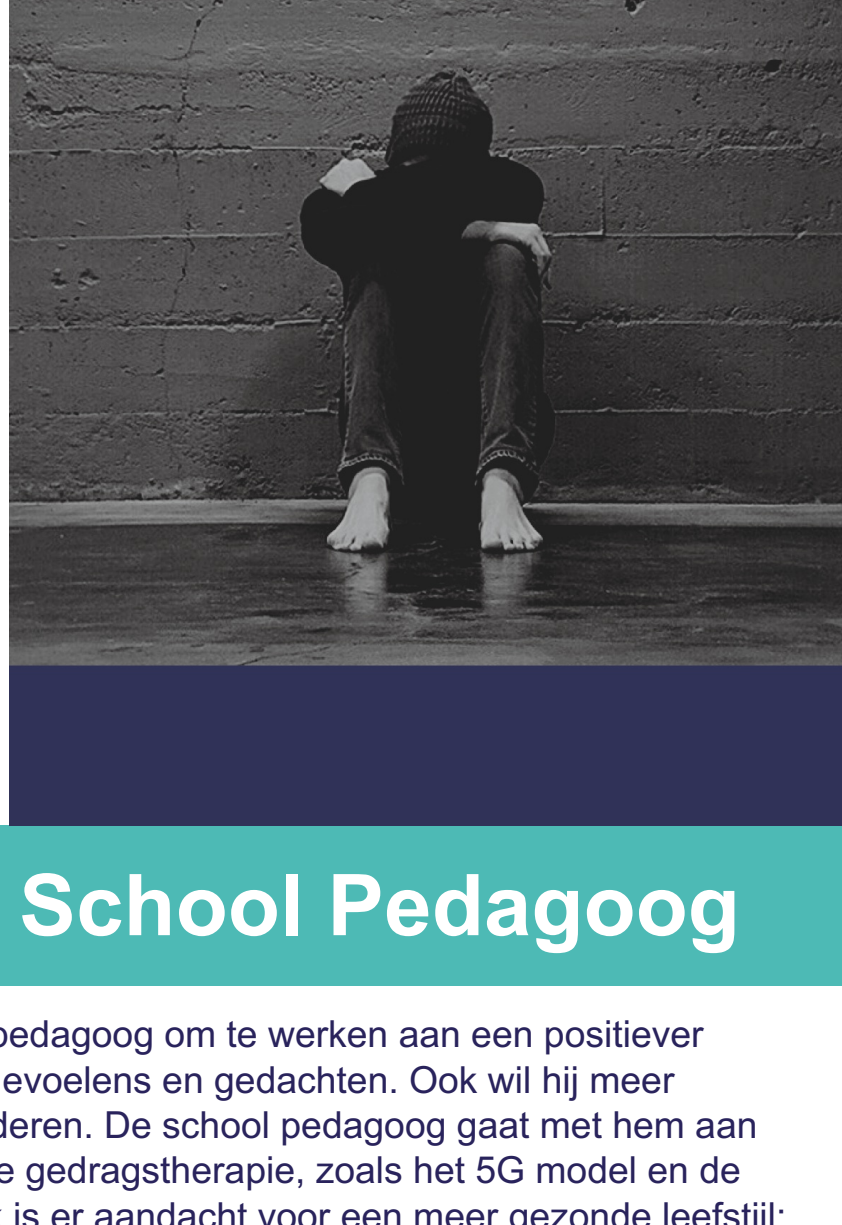
Wanneer je kind jonger dan 12 jaar is, mag je als ouder het dossier van je kind inzien. Je moet als gezaghebbende ouder toestemming geven voor de begeleiding van je kind.

Tussen 12 en 16 jaar

De jeugdige vanaf 12 jaar heeft zelf recht op inzage en een afschrift van het dossier. De gezaghebbende ouders hebben inzage voor zover zij de info nodig hebben om te kunnen beslissen over het aangaan, voortzetten of beëindigen van de ondersteuning of de hulp.

16 jaar en ouder

Als een cliënt 16 jaar of ouder is beslist deze zelf of er inzage is in zijn of haar dossier.



Praktijkvoorbeeld School Pedagoog

De 17-jarige K. wordt aangemeld bij de school pedagoog om te werken aan een positiever zelfbeeld, om beter te kunnen praten over zijn gevoelens en gedachten. Ook wil hij meer vertrouwen kunnen hebben in zijn relatie tot anderen. De school pedagoog gaat met hem aan de slag met o.a. oefeningen vanuit de cognitieve gedragstherapie, zoals het 5G model en de focus op positieve en helpende gedachten. Ook is er aandacht voor een meer gezonde leefstijl; meer lichaamsbeweging, meer buiten zijn, een goede slaaphygiëne helpen allemaal mee dat K. beter in zijn vel gaat zitten.

Er komt naar voren dat de vader van K. psychische problemen heeft en regelmatig depressieve periodes kent. Door in gesprekken daar ook aandacht aan te geven leert K. beter met de thuissituatie omgaan en lukt het hem om ook thuis meer over zijn gevoelens en gedachten te praten. Dit resulteert in minder spanningen thuis en meer openheid naar zijn ouders over de moeilijkheden waar hij tegenaan loopt.

In de loop van het traject bleek dat K. voor zijn somberheidsproblematiek specialistische hulp nodig heeft. Omdat K. inmiddels 18 is, heeft hij een verwijzing via zijn huisarts nodig. De school pedagoog helpt K. via de praktijkondersteuner die in het verleden betrokken was met een verwijzing. De school pedagoog bleef betrokken tot de specialistische hulp werd opgestart

Ondanks dat specialistische hulp nodig was voor K. zijn somberheidsproblematiek, heeft hij de overbruggingszorg bij de school pedagoog als waardevol en prettig ervaren. K. heeft hard gewerkt aan zijn opgestelde doelen binnen het traject met de school pedagoog. K. was aan het einde van dit traject ook startklaar voor de specialistische hulpverlening.



Route Jongerenwerker

Jongerenwerk is op school aanwezig naast het jongerenwerk in de wijk en richt zich op:

- Ontwikkelen vaardigheden/talenten van jongeren.
- Ondersteunen en begeleiden van kwetsbare jongeren op school, zoals kwetsbare meiden, en jongeren die overlast plegen of het risico lopen om uit te vallen of om te criminaliseren.
- Begeleiden naar hulp en/of naar jongerenwerk en vrijetijdsbesteding buiten de school.

Wij werken daarbij aan de doelen die er samen met de school zijn gesteld. Maatwerk staat centraal met het inzetten van activiteiten en methodieken. De jongerenwerker op school werkt concreet aan:

- Op een vast moment aanwezig zijn op school om naargelang de vraag individuele gesprekken te voeren met jongeren.
- Contact leggen met jongeren bijvoorbeeld tijdens een pauze moment.
- Activiteiten opzetten voor jongeren.

Wij zorgen dat jongeren hun verhaal laagdrempelig kwijt kunnen vanuit de opgebouwde relatie en beleevingswereld van de jongeren. Daarbij zien wij vaak dat tijdens gesprekken die eerst oppervlakkig lijken jongeren daarna zaken delen die zorgwekkend kunnen zijn. Jongerenwerkers kunnen dan hulp bieden bij het oplossen van kleine 'problemen' die vroeg gesignaleerd worden en bij complexe hulpvragen verwijzen wij naar onze partners.

Ook signaleren we zaken die onder groepen jongeren spelen, zoals ruzies, rivaliteit, criminele activiteiten, depressieve klachten en uitingen daarvan. Evenals andere zorgelijke situaties wat invloed heeft op het schoolklimaat en daarbuiten en wij gaan hierover ook met school in gesprek.

De routes en doelen per fase binnen het jongerenwerk op school zijn als volgt:

1) Opstartfase

- Kennismaking en rondleiding op school, afspraken op papier, rollen en verwachtingen.
- Inrichten van dagen en tijden van het inzet van jongerenwerker op school.
- Docenten, ondersteunend personeel, leerlingen en ouders krijgen informatie en met de mogelijkheid tot kennismaking.
- De jongerenwerkers gaan de klassen langs om bekendheid te krijgen.
- Een ruimte voor de jongerenwerkers om de jongeren te kunnen ontvangen.

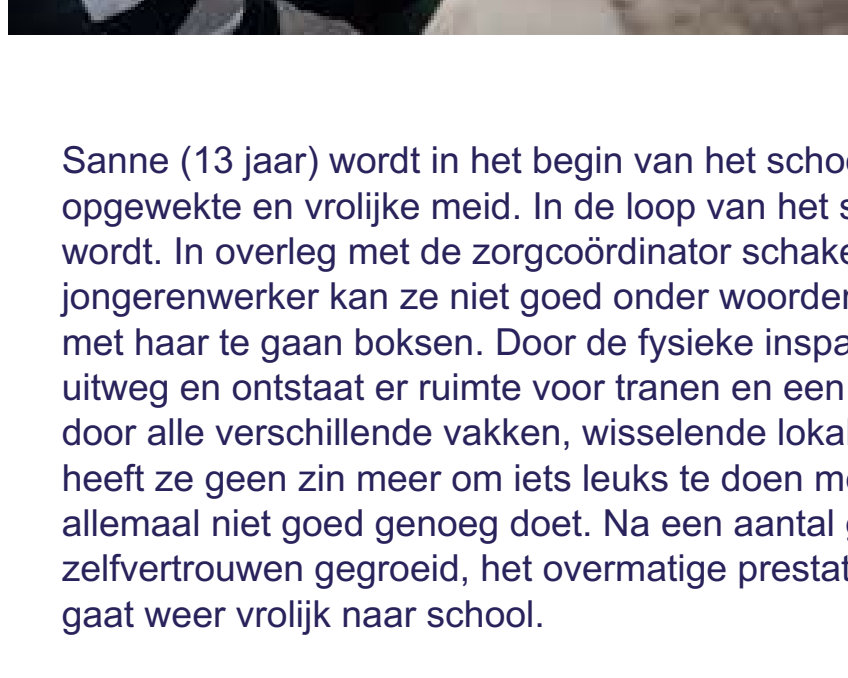
2 Opbouw/uitvoersfase

- Leerlingen, docenten en ondersteunend personeel weten wat de rol van de jongerenwerkers is. Partijen op school weten de weg naar het jongerenwerk te vinden.
- De Jongerenwerkers zijn zichtbaar en herkenbaar (kleding) op vaste dagen aanwezig.
- De jongerenwerkers zijn de vrije ruimtes tijdens de pauze en na schooltijd actief. Zij signaleren en voeren gesprekken met jongeren. De aanwezigheid van de jongerenwerkers in de vrije ruimtes tijdens pauze en na schooltijd wordt gezien door de leerlingen en werkt preventief/de-escalierend en draagt bij een veiligere leerklimate op school.
- De jongerenwerkers leren de sfeer op school kennen en herkennen de invloed van bepaalde leerlingen hierin. Dit koppelen zij waar nodig terug aan school, de schoolpedagoog en/of de buurtsportcoach, maar grijpen ook in als het nodig is.
- Aanmeldingen van kwetsbare en zorg leerlingen voor individuele coachtrajecten bij het jongerenwerk, deze gesprekken kunnen zowel tijdens de lessen als na school.
- Het jongerenwerk kan samen met partners voorlichting geven over thema's als werk, financiën, gezondheid, alcohol, drugs en geweld.

3 Evaluatie/door ontwikkel fase

- De jongerenwerkers zijn leerlingen de school, afspraken op papier, rollen en verwachtingen gevonden. Met een grote groep leerlingen is er een vertrouwensrelatie. De jongerenwerkers en school hebben inzicht in persoonlijke situaties, zorgsignalen en zorgelijk gedrag van (kwetsbare) leerlingen.
- Zorgsignalen worden sneller en makkelijker met elkaar gedeeld voor preventief optreden. Wij werken aan een sterke basis met de krachten en deskundigheid van de verschillende partijen op school.
- Jongerenwerker zijn ook sparringspartner en worden ingezet om de leefwereld van de jongeren beter te begrijpen en een betere aanpak hier op te maken.

Praktijkvoorbeelden Jongerenwerker



Bas (14 jaar) vult samen met de jongerenwerker de lijst van Positieve gezondheid in. Tijdens het gesprek geeft Bas aan dat hij meer inzicht wil in zijn financiën. Samen stellen ze een budgetboekje op met *challenges* voor inzicht in je inkomsten, uitgaven en met een spaardoel. Samen met de jongerenwerker geeft Bas een workshop om andere leerlingen te leren over het budgetboekje. Uit een individueel gesprek kwam hier dus een nieuw collectief aanbod voor en door jongeren uit.

Sanne (13 jaar) wordt in het begin van het schooljaar door haar docenten omschreven als een opgewekte en vrolijke meid. In de loop van het schooljaar merken docenten dat zij steeds stiller wordt. In overleg met de zorgcoördinator schakelen zij de jongerenwerker in. Ook bij de jongerenwerker kan ze niet goed onder woorden brengen wat er is. De jongerenwerker besluit met haar te gaan boksen. Door de fysieke inspanning vindt de opgebouwde spanning een uitweg en ontstaat er ruimte voor tranen en een gesprek. Sanne verteld dat ze overweldigd is door alle verschillende vakken, wisselende lokalen en docenten. Na haar huiswerk is ze moe en heeft ze geen zin meer om iets leuks te doen met vriendinnen. Ze heeft het gevoel dat ze het allemaal niet goed genoeg doet. Na een aantal gesprekken en oefeningen is haar zelfvertrouwen gegroeid, het overmatige angstgevoel is gedaald tot een gezond niveau en ze gaat weer vrolijk naar school.

Ismaël is net verhuisd naar Alphen aan den Rijn. In zijn nieuwe klas vindt hij weinig aansluiting. De docenten vinden dat hij een ongeïnteresseerde houding en een grote mond heeft. Hij vertoort regelmatig de lessen. Ook de jongerenwerker is er geweest met Ismaël. Hij blijft het proberen en laat Ismaël niet vallen. Uiteindelijk krijgt hij moeizaam contact met Ismaël. Hij spiegel opdracht waarbij de jongerenwerker het gedrag en de houding nadoet. Ismaël schrikt hiervan en had zelf niet door dat hij zo overkomt. Samen met de jongerenwerker werken ze aan een meer toegankelijke en positieve houding. In de paar maanden ervaren de docenten hem niet meer als stoorzender. Ismaël spreekt na schooltijd regelmatig af met vrienden. Structurele afspraken met de jongerenwerker zijn niet meer nodig. Af en toe appt hij nog wel even met de jongerenwerker voor tips of om zijn ei kwijt te kunnen.

Route Buurtsportcoach

Wanneer een school een aanvraag doet voor de inzet van een buurtsportcoach vanuit het pakketaanbod loopt dit via het ondersteuningsteam van school. Met een kennismakingsgesprek tussen Alphen Vitaal en/of de buurtsportcoach worden de mogelijkheden besproken. Wat wil de school met de inzet van een buurtsportcoach bereiken, met welke doelgroep en op welke momenten?

De inzet vanuit het pakketaanbod op school loopt gedurende het gehele schooljaar. Voor het beweegaanbod is een gymzaal, sportzaal, fitnessruimte en/of sportveld noodzakelijk. Een schoolplein kan ook, maar met een mogelijkheid om naar binnen te gaan als de weersomstandigheden daarom vragen. Een klaslokaal is daarbij geen goed alternatief.

Indien de inzet van de buurtsportcoach voor een individuele leerling nodig is, bijvoorbeeld voor weerbaarheid of mrt, dan plannen wij een gesprek met de jeugdige. Het liefste samen met ouders/verzorgers en een klas extra hulp behoort met een betrokkene vanuit school. De trajectduur met een individuele leerling is 6 weken met een half uur per week aansluitend op of voorafgaand aan pauzesport of naschools aanbod. Deze inzet (indien wenselijk) is onderdeel van de beschikbare 4 uur inzet per week. Het is dus geen plus of het moet extra ingekocht worden vanuit de eigen NPO middelen. Na afloop geeft de buurtsportcoach een terugkoppeling van het traject aan school en ouders.

De route voor aanmelding van een individuele leerling is als volgt: ouders en leerling bespreken met de mentor de wens voor weerbaarheidstraining of mrt. Vervolgens bespreekt de mentor dit in het intern overleg van het ondersteuningsteam. Ouders dienen akkoord te geven voor de aanmelding bij leerlingen tot 16 jaar oud en staan bij de uitnodiging van het startgesprek in de CC van de email. Bij leerlingen 16 tot 18 jaar worden ouders op de hoogte gesteld van de aanmelding.

Praktijkvoorbeeld Buurtsportcoach

Tijdens de tussen schoolse sport op het kunstgrasveld van de school wordt veel contact gelegd met de leerlingen van de school. Bij de start was het nog rustig op het veld en nu de leerlingen weten dat wij er wekelijks zijn, schieten ze de aula uit om mee te doen en kunnen ze zich uitleven. Wij leren de leerlingen kennen en corrigeren gedrag waar nodig op een laagdrempelige manier. Waar dat mogelijk en nodig is sturen wij de jongeren met privé-problematieken de juiste richting op of geven advies. Zijn het onderlinge situaties dan koppelen wij dit terug naar de school, de schoolpedagoog en/of het jongerenwerk en hebben we overleg over wat er voorgevallen is onderling met de jongeren.

Ook doen wij wekelijks naschools aanbod met specifieke archery activiteiten tussendoor zoals archery tag of lasergamen waar altijd veel animo voor is. Wij stemmen met school af wat handig is qua tijden, de doelgroep en het aantal leerlingen. Bijvoorbeeld als een klas extra hulp behoort met een speciale activiteit en een teambuildings les voor de klas. Leerlingen, docenten, conciërges en stagiaires leren onze activiteiten kennen en samen zoeken we naar creatieve oplossingen.



NPO-GELDEN

Zoals u weet beschikt de gemeente Alphen aan den Rijn over NPO-gelden naast de NPO-gelden die de scholen zelf hebben gekregen. In overleg met het onderwijs en de gemeentelijke partners op het gebied van jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en preventie is aanbod ontwikkeld om het mentaal welbevinden van de leerlingen, een naschools aanbod en extra taalondersteuning te stimuleren. Participe coördineert de inzet van dit aanbod.

Meer informatie over het aanbod vindt u [HIER](#).



CONTACT

Prins Bernhardlaan 8, 2405 VZ Alphen aan den Rijn
T 0172 427 500
Algemeen:
info@participealphen.nu
Participe Alphen

NPO vragen? Stuur een mail naar Martine Pretorius
m.pretorius@participe.nu
Of bel 06 432 234 22

